

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Марьино-Николаевка
Тербунского муниципального района Липецкой области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка

(протокол от 16 апреля 2025 г. № 7)



Директор МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка

В.А. Иванова

от 16 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы с.Марьино-Николаевка
Тербунского муниципального района Липецкой области за 2024 год.



Содержание

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	3-15
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	15
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16-35
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	36-40
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	40-41
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	41-46
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	47-49
VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	49-53
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	53-60

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Официальное полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области
Сокращенное наименование Учреждения	МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка.
Руководитель	Валентина Анатольевна Иванова
Юридический адрес Учреждения	399546, Липецкая область, Тербунский район, с. Марьино-Николаевка, ул. Школьная, д.1.
Фактический адрес Учреждения	399546, Липецкая область, Тербунский район, с. Марьино-Николаевка, ул. Школьная, д.1.
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Телефон, факс	8(47474)25530
Адрес электронной почты	Mou2283@yandex.ru
Web-сайт	http://marino-nikolaevka.ru/
Учредитель	Учредителем Школы является администрация Тербунского муниципального района. От имени администрации Тербунского муниципального района выступает отдел образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 15.10.2018 № ЛО35-01274-48/00218857
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.10.2018 № 323, серия 48АО1 № 0000597
Режим работы	Понедельник – суббота с 8.00 до 19.00

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы».

С первого сентября 2024 года в Школе на основе новых нормативно-правовых документов вступили в силу обновлённые ФГОС и ФООП с изменениями 2024 г. На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» в Школе с 01 сентября 2024 года введены учебные предметы: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР). В 2024-2025 учебном году в Школе были внесены и утверждены изменения, которые внеслись в ООП ООО и ООП НОО по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФООП НОО, ООО.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	20
Основная образовательная программа основного общего образования	19

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 39 обучающихся.

Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Школы к переходу на обновлённые ФГОС и ФООП с изменениями 2024 г можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

В 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП основного общего образования с лёгкой умственной отсталостью:

В Школе созданы все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В периоды обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФООП к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Обучающиеся школы посещают спортивные секции и кружки **МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка:**

Внеурочная деятельность в начальных классах.

- Интеллектуальные марафоны – «Тропинка в профессию».
- Информационная культура – «Разговоры о важном».
- Учение с увлечением! - «Ментальная арифметика»
- Проектно-исследовательская деятельность – «Шахматы».
- Художественно-эстетическая творческая деятельность - школьный театр «Маскарад»
- Коммуникативная деятельность – «Основы функциональной грамотности»

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий - «Разговоры о важном»
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности - «Основы функциональной грамотности»
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик - Школьный театр «Маскарад»

- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ - «Дорога добра».

Обучающиеся школы посещают кружки **МБУ ДО ЦВР:**

- «Подвижные игры», «Занимательная математика», «Волейбол», «Баскетбол», «Робототехника», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Шаг в искусство».

Работа над темами самообразования осуществляется планомерно в соответствии с утвержденным перечнем тем. Результаты самообразовательной деятельности подводятся в рамках педсоветов. Следует отметить, что выбранные темы самообразования предполагают освоение эффективных педагогических технологий, способствующих созданию образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования. Повышение профессионального уровня учителя через **участие в методических заседаниях, семинарах и конференциях** осуществлялось очно и дистанционно.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Воспитательная проблема – «От успеха в школе - к успеху в жизни!»

Целью воспитательной работы является организация воспитательного взаимодействия ребенка и взрослого, ориентированного на формирование общечеловеческих ценностей и личностное развитие каждого воспитанника (обучающегося).

Задачи воспитательной работы:

- формирование патриотизма и гражданского самосознания;
- создание условий, необходимых для организации эффективного школьного самоуправления;
- развитие творческих способностей и нравственной культуры;
- воспитание уважительного отношения к труду и развитие трудолюбия;
- формирование навыков культурного поведения и взаимоотношений в рамках современного социума;
- формирование у детей положительного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка разработана и утверждена с участием Совета школы, Совета старшеклассников, родительского комитета, классных руководителей, педагога-психолога. Программа воспитания направлена на единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Детские общественные объединения», «Основные общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей».

Гражданско – патриотическое воспитание

24 января 2024 г. обучающиеся приняли участие в акции «Ленточка Ленинградской Победы».

26 января 2024 г. обучающиеся приняли участие митинге, посвященном освобождению Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков.

2 февраля 2024 г. в преддверии 81-й годовщины Победы в Сталинградской битве в школе прошли классные часы «Ты выстоял, великий Сталинград!» Обучающихся 5-6 классов посетили библиотеку села Марьино-Николаевка. Дети приняли участие в познавательной викторине «Всё о Сталинграде». Для школьников оформлена выставка книг «Вечный огонь Сталинграда», раскрывающая ход грандиозного Сталинградского сражения.

8 февраля 2024 г. в память о юных пионерах-героях обучающиеся школы подготовили постановку "В память о маленьких Героях большой войны...". Классные руководители подготовили и провели классные часы «Маленькие герои большой войны».

22 февраля 2024 г. в школе прошло спортивное мероприятие «Вместе с папой», посвященное Дню защитника Отечества. Ребята и папы соревновались в скорости, ловкости и умении работать в команде.

27 февраля 2024 г. в МАУ КСК с. Тербуны прошла военно-спортивная игра «Зарница» в форме эстафеты, в которой приняли участие школьники 5,7 классов нашей школы.

11 марта 2024 г. для обучающихся 2-9 классов классные руководители подготовили и провели внеурочное занятие "От Руси к России"

18 марта 2024 г. в 5-6 классах прошло мероприятие, посвященное, 10-летней годовщине воссоединения Крыма с Россией.

11-12 апреля 2024 г. в дошкольной группе МБОУ ООШ с.Марьино- Николаевка прошла неделя, посвящённая Дню космонавтики. Воспитанники в течение недели узнали о первом полёте человека в космос, о планетах Солнечной системы, о Вселенной. Дети посмотрели презентацию "Этот удивительный космос", поучаствовали в беседе на тему «Космонавты». В заключение была выполнена коллективная работа «Ближе к звёздам». Свои знания воспитанники закрепили рисунками и поделками.

19 апреля 2024 г. в России проводится День единых действий в память о геноциде советского народа и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Для обучающихся 7-9 классов был организован просмотр фильма «Я - наследник героев, и я против нацизма». Фильм рассказывает о преступлениях нацизма, причинах и целях специальной военной операции в доступной для молодёжи форме.

25-26 апреля 2024 г. в школе прошли классные часы с просмотром документального фильма о Чернобыльской катастрофе. Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса детских рисунков «**Мой парламент**».

15 февраля 2024 г. - круглый стол, посвященный 35-летию вывода советских войск с территории республики Афганистан. В школе с. Марьино-Николаевка прошла встреча юных армейцев с участником боевых операций в Афганистане, Михаилом Мешковым. Шахматный турнир, посвящённый 35-летию вывода советских войск из Афганистана. В турнире приняли участие обучающиеся 3-8 классов.

В мае обучающиеся школы приняли участие в региональном конкурсе эссе «**Подвиг героя. Есть чем гордиться**»

7 мая 2024 г. оформлена выставка «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны». Своими творческими проектами ребята показали, что чтят подвиг своих предков, гордятся мужеством и стойкостью тех, кто отдал свою жизнь за наше мирное детство.

2 мая 2024 г. школьники принимали участие в акции "Подвиг села: новые герои"

В канун празднования 9 мая воспитанники дошкольной группы "Ромашка" школы села Марьино-Николаевка возложили живые цветы к обелиску солдат-земляков, павших в боях за родной край в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся и педагоги школы Марьино-Николаевка присоединились к акции "Окна Победы".

8 мая 2024 г. в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка прошла историко-патриотическая акция «Линейка памяти». В рамках линейки прошла Всероссийская акция «Бессмертный полк».

В преддверии празднования 79-летия Победы обучающиеся школы поздравили труженика тыла Югова Егора Ильича с Днём Победы!

В преддверии Дня Победы на базе МАУ КСК прошла военно-спортивная игра «**Патриот**». Участники соревновались в конкурсах: «Смотр строя и песни», «Страницы истории Отечества», показали свою спортивную подготовку. По итогам мероприятия команда «Патриоты» МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка (обучающиеся 3 класса) заняли почётное 3 место.

11 июня 2024 г. воспитатели пришкольного лагеря провели мероприятия, посвященные Дню России. Воспитанники приняли участие в акции «Танцевальный флешмоб ко Дню России». Завершился такой замечательный день конкурсом рисунков и плакатов «Моя Родина - Россия!»

В преддверии Дня России **10 июня 2024 г.**, для обучающихся МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка была организована встреча с участником специальной военной операции - выпускником нашей школы - Алексеем Сидоровым. Это был не просто разговор поколений, а возможность узнать историю из уст людей, которые принимали и принимают участие в знаковых событиях.

Духовно-нравственное направление

Обучающиеся, педагоги и воспитанники дошкольной группы приняли участие во Всероссийской акции «Книга другу».

8 февраля 2024 г. в России отмечается День российской науки. В рамках этой даты обучающиеся 7 и 8 классов приняли участие в интерактивной игре "Мир науки и техники".

21 февраля 2024 г. во всем мире отмечается Международный день родного языка.

1 марта 2024 г. в 1 классе состоялся праздник "Прощание с Азбукой". Ребята отмечали своей большой семьёй первую победу - завершение изучения первой школьной книги "Азбука".

5 марта 2024 г. обучающиеся школы приняли участие в районном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика». От нашей школы принимала участие обучающаяся 9 класса Ирина Шалимова. По итогам конкурса Ирина стала призёром районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», руководитель Петрушина Ю.В.

7 марта 2024 г. в рамках Года семьи в школе прошло спортивное мероприятие «Вместе с мамой», посвящённое 8 марта. Участвуя в подобных мероприятиях, девочки и мамы смогли почувствовать себя одной большой дружной и спортивной семьёй! Соревнования стали настоящим праздником здоровья и молодости!

13 марта 2024 г. в 5-6 классах прошли Уроки доброты «Семья – начало всех начал».

14 марта 2024 г. Масленица прошла в нашей школе. Мероприятие было пропитано народным колоритом: русскими народными мелодиями, плясками и хороводами, забавами и играми.

С 8 по 12 апреля 2024 г. прошла Неделя православной культуры «Все святые в земле российской просиявшие». В рамках Недели в школе прошли различные мероприятия, охватывающие детей разных возрастов. В фойе была оформлена выставка книг. Дети начальных классов посмотрели и православные мультфильмы о Серафиме Саровском и Сергии Радонежском, Илье Муромце. Пролог». В 5-7 классах прошли уроки рисования «Храмы, посвящённые святым». Прошел единый классный час «К вере через войну». Девятиклассники подготовили музыкально-литературную композицию «Пока горит свеча...».

15 апреля 2024 года прошел конкурс «Ученик года - 2024». От нашей школы принимал участие обучающийся 9 класса Чепурин Матвей. На заочном этапе оценивалось портфолио с достижениями ребят, а на очном оценивали визитку (рассказ о себе), мастер-класс (увлечение) и ораторское искусство (конкурсант должен был рассказать о своей семье). Матвею присуждено звание «Лауреат конкурса». Поздравляем!!!

24 мая 2024 г. в нашей школе прошла торжественная линейка «Последний звонок».

1 июня 2024 г. состоялось открытие детского оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе школы с. Марьино-Николаевка. Открытие лагеря совпало с праздником - Днём защиты детей. Первый день подарил детям много незабываемых впечатлений и положительных эмоций. А лучший способ сделать детей счастливыми — это подарить праздник. С Днём защиты детей!

4 июня 2024 г. в летнем лагере прошло праздничное открытие профильной смены «Время Первых». На торжественной церемонии открытия присутствовала председатель местного отделения "Движения Первых" Тербунского района - Ольга Николаевна Кузьмина. Она пожелала ребятам провести смену весело и с пользой, отдохнуть перед началом нового учебного года и получить незабываемые эмоции! Ирина Шалимова, председатель совета первых местного отделения членов регионального совета первых, поздравила ребят с открытием профильной смены, пожелала отдохнуть с интересом, быть активными, позитивными, принимать участие в акциях и челленджах «Движения первых».

6 июня 2024 г. в школьном лагере прошли мероприятия, посвящённые 225-летию великого русского поэта А.С. Пушкина в рамках Дня русского языка.

Экологическое направление

Обучающиеся МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы».

6 марта 2024 г. прошёл школьный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Победители и призеры школьного и районного этапов награждены грамотами.

10 апреля 2024 года в нашей школе прошёл субботник. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию. Субботник прошёл очень воодушевленно и активно, все школьники и педагоги были полны желания ухаживать за своей родной природой, а школа — это наш второй дом.

22 апреля 2024 г. День Земли. Учитель биологии провела в 5-6 классах игру «Цветущая Земля-процветающая Россия».

В МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка оформлена **фотовыставка «Родные-близкие»**. Родители охотно откликнулись на предложение классных руководителей и специально для такого случая отобрали из семейного фотоархива снимки, характеризующие семью и те семейные ценности, которые родители и дети хранят и представили запоминающиеся моменты из жизни своих семей [#ГодСемьи2024](#)

25 апреля 2024 г. в дошкольной группе «Солнышко» был проведён День Эколят. В этот день дети продолжали вместе со сказочными героями «Эколятами».

16 мая 2024 г. Акция «Крышка-малышка» подошла к завершению.

Ученики школы с. Марьино-Николаевка приняли активное участие в акции и собрали 32 кг пластиковых крышек. Молодцы!!! Помогая природе, мы помогаем себе быть здоровыми и красивыми. Разноцветные пластиковые крышки переданы в Центр внешкольной работы с детьми и подростками с. Тербуны.

10 июня 2024 г. интересно и с пользой воспитанники детского лагеря с дневным пребыванием провели День экологической безопасности!

Направление «Безопасность»

19 февраля 2024 г., в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», обучающиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука». В олимпиаде приняли участие победители школьного этапа от каждого класса (5 - 9 классы).

20 февраля 2024 года, обучающиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Школьники 5 класса приняли активное участие в конкурсах "Основы оказания первой помощи", "Знатоки правила дорожного движения", «Фигурное вождение». Бекчян Эрик в личном зачете на «Знание основ оказания первой помощи» занял 2 место. В командном экзамене «Основы безопасности дорожного движения» - 1 место, в командном экзамене «Знание основ оказания первой помощи» - 3 место.

1 марта 2024 г. - День рождения ЮИД. Отряд ЮИД "Дорожный дозор" МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка подготовил видеопоздравление с пожеланием дальнейших успехов в развитии движения ЮИД, в работе по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. [#48деньрожденияЮИД](#)

25 марта 2024 г. прошло мероприятие по антитеррористической безопасности было проведено с обучающимися 5-9 классах в рамках работы школьного весеннего лагеря.

2 апреля 2024 г. члены отряда ЮИД «Дорожный дозор» в игровой форме рассказали ребятам школы о соблюдении правил дорожного движения. Особое внимание обратили на необходимость перехода проезжей части строго в установленных местах. Отвечая на вопросы юных инспекторов и, участвуя в играх дошкольники продемонстрировали свои знания по правилам перехода улицы. Встреча была очень полезной, интересной и прошла на позитивном эмоциональном фоне. Остались довольны и дошколята, и юные инспекторы движения отряда «Дорожный дозор».

16 мая 2024 г. на базе школы с. Тербуны прошел семинар «Безопасные каникулы» для школьников, целью которого является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности, правил поведения на водоемах, в лесу, парках и скверах в период летних каникул. Обучающиеся школы приняли участие в данном семинаре. Организованы площадки:

- межрайонная поисково-спасательная служба на водных объектах г.Задонск;
- Тербунское отделение Липецкой областной Общественной организации «Поиск пропавших детей»; 26-а пожарно - спасательная часть Тербунского района; 8-я пожарная спасательная часть с. Вторые Тербуны; кинологическая служба межмуниципального отделения МВД России «Тербунский»; Тербунская центральная районная больница. На каждой площадке компетентные специалисты провели с детьми беседы, практические занятия, познакомили со специальным спасательным оборудованием при пожаре, приборами для поиска людей.

19 апреля 2024 г. в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны прошло большое мероприятие - муниципальный творческий конкурс агитбригад «Знай и выполняй!». Отряд юных инспекторов движения школы с. Марьино-Николаевка представил агитбригаду «Дорожный дозор спешит на помощь!» По итогам конкурса наша команда заняла почетное 1 место в старшей возрастной категории. Поздравляем победителей!!! Подобные конкурсы очень познавательны, ведь они помогают прививать детям навыки безопасного поведения на дорогах.

В рамках проведения профилактической акции «Внимание - дети!» в детском оздоровительном лагере МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка были проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитатели провели комплекс мероприятий по правилам безопасного поведения на дорогах. Государственный инспектор безопасности дорожного движения Геннадий Андреевич Федянин разъяснил ребятам правила безопасного поведения вблизи проезжей части и наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации. Отряд ЮИД подготовил агитбригаду «Знайте и выполняйте!» Мероприятие прошло очень интересно и с пользой, а принявшие в нём участие воспитанники, получили не только массу положительных эмоций, но и повысили уровень дорожной грамотности. Дети сделали рисунки, направленные на закрепление правил дорожного движения, культуры поведения на дороге.

Правовое направление

День молодого избирателя. Для обучающихся 9 класса в библиотеке с. Марьино-Николаевка подготовлена выставка «Молодым избирателям». Основная цель этого мероприятия – вызвать интерес к избирательному праву, к выборам у молодого поколения. Поэтому библиотека и школа стремятся к тому, чтобы каждый человек, живущий в нашей стране, был гражданином и патриотом. В конце мероприятия был проведен круглый стол по вопросам избирательного права.

3 марта 2024 г. в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка прошла просветительская лекция «Достижения России в XXI веке».

С 16 по 26 апреля 2024 г. в школе прошла Декада правовых знаний. 23 апреля состоялась встреча для старшеклассников. Лекцию по профилактике преступлений и правонарушений провела старший инспектор полиции ПДН Наталья Николаевна Солодилова. С учащимися 8-9 классов была проведена интерактивная викторина «В мире прав и обязанностей».

Трудовое и профориентационное направление

16 февраля 2024 г. было проведено профориентационное мероприятие: день науки в «Точке роста». Учителя продемонстрировали навыки работы с современным оборудованием. Обучающиеся активно участвовали в этом мероприятии.

В период с 08 по 12 апреля 2024 г. прошла Неделя финансовой грамотности.

15 марта 2024 г. в школе в 8-9 классах прошел Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность». Подготовила и провела урок классный руководитель Морнева Л. В. На уроке были рассмотрены вопросы о цифровом профиле личности, финансовой безопасности в социальных сетях и онлайн-играх, защиты прав человека в финансовой среде. Закрепить знания пройденного учащиеся смогли, решая практические задачи.

12 апреля 2024 г. в Тербунском филиале Конь-Колодезского аграрного техникума состоялся День открытых дверей. День открытых дверей прошёл в рамках профориентационного мероприятия "Моя профессия – старт в будущее". В ходе мероприятия школьники посмотрели видеоматериал об учреждении, прошли тестирование по рабочим профессиям и приняли участие в мастер-классах. Команда МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка «Импульс» достойно представила профессии воспитателя и педагога, которые являются основой всем профессиям. В ходе упорной борьбы команда "Импульс" заняла 3-е место.

Физическое направление

Обучающиеся школы с. Марьино-Николаевка приняли активное участие во Всероссийском спортивном марафоне "Сила России" - лыжные выходные. Все ребята лыжной гонки с пользой провели время, а также получили заряд энергии и позитивного настроения.

29 марта 2024 г. в МАУ КСК прошел спортивно-оздоровительный фестиваль среди педагогических работников «Смело, дружно, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» Команда МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка приняла активное участие в фестивале и заняла почетное 2 место!!!

Самоуправление

В школе организована работа Совета старшеклассников. Утверждён план работы по направлениям на 2023-2024 учебный год. Органами самоуправления была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, акций, конкурсов и праздников. Оформлен анализ работы за год.

Здоровый образ жизни и профилактика

Акция «Красная лента», в которой приняли участие обучающиеся 7-9 классов. Цель акции - привлечь внимание школьников к проблеме СПИДа, проинформировать их о путях передачи ВИЧ, призвать к толерантному отношению к людям с ВИЧ. Красная лента свёрнутая петелькой символизирует цвет крови и является Международным символом борьбы со СПИДом – символом нашего сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа.

18 марта 2024 года в 8-9 классах прошла игра-викторина «Секреты здорового питания».

В ходе игры учащиеся познакомились с пищевой пирамидой, выбирали продукты, которые являются полезными для их организма, приняли участие в конкурсах «Правда/ложь», «Антиреклама», «Щи да каша – пища наша».

Ежегодно 24 марта в мире отмечается Всемирный день борьбы с туберкулезом, призванный повысить осведомленность о проблеме туберкулеза. В связи с этой датой, фельдшер ФАПа Светлана Николаевна провела беседу для школьников 7-9 классов «Туберкулез – опасное заболевание»

29 мая 2024 г. состоялся туристический фестиваль, посвящённый Всемирному Дню защиты детей для учащихся школ Тербунского района. Команда нашей школы «Счастливая семейка» приняла активное участие во всех этапах турслета. В краеведческой викторине ребята заняли 1 место! В конкурсе туристических газет – 3 место! По виду «Ориент-шоу» команда заняла 2 место!

5 июня 2024 г. - День здорового питания в пришкольном лагере прошёл под девизом «Мы за здоровый образ жизни! Летняя смена «Движение первых» продолжается. День здорового питания в пришкольном лагере прошёл под девизом «Мы за здоровый образ жизни! И начался он, как и полагается, с бодрой зарядки, которую сегодня провела председатель Совета первых местного отделения членов регионального совета первых Ирина Шалимова. Воспитатели подготовили квест-игру «Быть здоровым – здорово!!!»

Работа с одаренными детьми

19 апреля 2024 года прошла XV муниципальная научно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги». Школьники совместно со своими руководителями проделали большую работу: провели эксперименты, осуществили сбор, обобщение информации и результатов исследования. От школы с. Марьино-Николаевка приняли участие Ирина Шалимова (руководитель учитель физики Зоя Ивановна Волобуева), Матвей Чепурин (руководитель учитель математики Любовь Викторовна Морнева), Ксения Смольянинова (руководитель учитель начальных классов Татьяна Александровна Шалимова). Каждый участник конференции приобрел навыки поисково-исследовательской деятельности, получил опыт публичного представления результатов своей работы. Юные исследователи подробно рассказывали о том, почему их заинтересовала данная тема, о методах, которые применяли в ходе своей работы, о практической значимости и возможности применения в жизни полученных результатов.

Добровольчество

В течение учебного года добровольческий отряд «Патриот» принимал активное участие в Акциях патриотического и экологического направлений. Благоустраивали воинские захоронения на территории села Марьино-Николаевка; участвовали в акции «Весенняя неделя добра», «Обелиск». Помогают труженикам тыла.

В канун Нового года, в нашей школе стало доброй традицией также поздравлять ветеранов педагогического труда. Маленькие подарки детей стали символом нашей благодарности и признания за их огромный вклад в образование нашей школы. Подобные мероприятия позволяют нам выразить свою благодарность и признательность ветеранам, труженикам тыла, но и напоминают всем нам о важности образования и роли учителей в нашей жизни. Ведь благодаря их труду и преданности делу, мы можем смело смотреть в будущее и стремиться к новым высотам. Пусть Новый год принесет всем много радости и счастья! Мирного неба над головой. С Новым годом, дорогие друзья!

Юнармия

В преддверии Дня пожилых людей юные армейцы школы села Марьино-Николаевка посетили на дому ветерана педагогического труда Жинкина Виталия Михайловича. Поздравление ветеранов является хорошей традицией нашей школы. Сопровождала юных армейцев советник директора по воспитанию Анастасия Юрьевна. Виталий Михайлович встретил школьников с радостью, со светлыми слезами на глазах. Учащиеся порадовали ветерана тёплыми поздравлениями и пожеланиями здоровья и мира. В ходе общения Виталий Михайлович поинтересовался: как учатся дети, нравится ли им учиться и кем хотят быть, когда вырастут. Юные армейцы поделились своими планами на будущее и обратились с просьбой к Виталию Михайловичу: помочь написать письмо участникам СВО.

РДМ

19 января 2024 г. ученики нашей школы - Макарец Ярослав и Чепурин Матвей в составе делегации активистов «Движения первых» Тербунского муниципального района в сопровождении советника директора по воспитанию - Булатниковой Анастасии посетили выставку - форум "Россия" на ВДНХ.

4 апреля 2024 г. в Центральной городской библиотеке им. С. Есенина состоялось региональное мероприятие, по обучению Первых продвинутого уровня школы организатора, в котором приняла участие Ирина Шалимова.

В рамках **проекта Движения Первых «Мы - граждане России!»** состоялась торжественная церемония вручения паспортов. Нашу школу на церемонии вручения представлял Глеб Качурин, активист Движения Первых, ученик 7 класса.

Самое масштабное творческое событие этой весны — **II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»**. Кудинова Дарья, Гольцова Екатерина и Шалимова Ирина - активисты МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка приняли участие в фестивале.

Активисты первичного отделения «Движение первых» участвовали в ежегодной патриотической акции «Окна Победы»!

В преддверии самого важного праздника для жителей нашей страны, Дня Победы, активисты Первичного отделения «Движения Первых» и юнармейцы школы с.Марьино-Николаевка приняли участие **в походе «По местам воинских захоронений»**.

В рамках Всероссийской **акции «Письмо солдату»** обучающиеся нашей школы совместно с активистами "Движение Первых" написали письма, в которых поздравили с Днём Победы в Великой Отечественной войне военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, которые участвуют в специальной военной операции.

6 мая 2024 г. на базе МАУ КСК прошёл муниципальный слёт Российского движения детей и молодежи "Движение Первых". На слете собрались самые активные представители молодёжи Тербунского района. Наша школа не исключение!

1 июня 2024 г. на Липецком городище состоялся масштабный Фестиваль Российского движения детей и молодежи, который объединил ребят со всей Липецкой области. Активисты школы с. Марьино-Николаевка приняли активное участие в данном фестивале.

12 июня 2024 г. активисты Первичного отделения «Движения Первых» школы с. Марьино-Николаевка приняли участие во Всероссийской **акции «Окна России»**.

Оздоровление и трудовая занятость через ГОУ «Тербунский районный центр занятости населения» не осуществлялась.

Дошкольная группа

В 2024г. в учреждении функционировала одна дошкольная группа. Списочный состав включал 12 детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация каждого направления предполагает решение

специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В 2024 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом.

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия были выполнены.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 28 управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Деятельность директора школы основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Марьино-Николаевка коллегиальными органами управления являются педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание работников, Совет Учреждения.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Тербунского муниципального района.

Общее руководство дошкольной группой МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка осуществляет директор школы Иванова Валентина Анатольевна. Непосредственное ежедневное управление деятельностью дошкольной группы и работой коллектива осуществляет воспитатель дошкольной группы Макарецова Наталья Николаевна.

Председатель общего собрания работников Учреждения – Бузина Галина Анатольевна, завхоз.

Председатель Совета Учреждения – Смольянинова Ирина Николаевна, учитель немецкого языка.

Председатель педагогического совета – Иванова Валентина Анатольевна, директор школы

Председатель Совета родителей – Кириков Алексей Юрьевич, родитель.

Председатель Совета обучающихся – Кудинова Дарья Андреевна, обучающаяся школы.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка в 2024 году реализовала, на основе ФОП, основные образовательные программы: дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, в т.ч. адаптированную основную общеобразовательную программу с легкой умственной отсталостью.

Учебный план - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. В учебном плане отражены: 1) учебные предметы и их распределение по периодам обучения; 2) период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); 3) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2881-10.

Содержание образования на уровне начального общего образования ФГОС и ФОП НОО реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей, особенностей и запросов обучающихся и их родителей. Освоение предметных областей учебного плана начального общего образования ориентировано на приобретение обучающимися компетентностей, служащих основой для последующего образования на уровне основного общего образования. Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России».

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС и ФОП ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Учебный план для 5 - 9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования.

В системе основного общего образования школы обязательными для изучения являются учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, природоведение, физика, биология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, труд (технология). ОБЗР, основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися базовых общеобразовательных программ, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развивает его склонности, интересы и способности к социальному самоопределению. Готовит обучающихся к выбору профиля обучения при получении среднего общего образования.

Структура учебного плана включает в себя федеральный компонент базисного учебного плана, региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный и региональный компоненты выдержаны в полном объеме.

В учебном плане МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка: обеспечено освоение стандарта образования в соответствии с областями знаний, учтены интересы и возможности обучающихся; учтены рекомендации по предупреждению перегрузки обучающихся; обеспечена преемственность учебного плана с учебными планами предыдущих лет; соблюдены объемы учебной нагрузки.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	22	21	20
	– основная школа	17	18	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В 2024 году в школе обучалось 39 учащихся: 20 человек в 1-4 классах, 19 - в 5-9 классах. Из них аттестовано 39 учеников.

Хорошистов и отличников в целом по школе –24 человек (13 – в 1-4 классах, 11 – в 5-9 классах). Качество знаний составило 67%, успеваемость –100%.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
2	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	8	80	5	50	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	13	80	6	23	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	4	29	2	29	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	11	49	5	22	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился.

Промежуточная аттестация была проведена во 2-9 классах по всем предметам учебного плана. Отметка выставлена как среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. В 1 классе безотметочная система.

Результаты независимых оценочных процедур

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 8, статьёй 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказами управления образования и науки Липецкой области от 27.02.2020 г. № 294 «Об утверждении Порядка организации и проведения всероссийских проверочных работ на территории Липецкой области», от 05.09.2023 г. № 1284 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2023-2024 учебном году», от 01.03.2024 г. № 237 «Об участии общеобразовательных организаций Липецкой области во всероссийских проверочных работах в 2024 году», региональной моделью и показателями оценки качества подготовки обучающихся, утвержденными приказом управления образования и науки Липецкой области от 25.05.2022 г. № 755, муниципальной моделью и показателями оценки качества подготовки обучающихся, утвержденными приказом отдела образования от 26.05.2022 г. № 377/1, письмом Министра просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 г. № СК-403/08 «О ведении журналов

успеваемости и выставлении отметок», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 г. № 02-422, от 05.02.2024 г. №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», письмом управления образования и науки Липецкой области от 09.02.2024 г. №ИЗ4-658 «Об организации работы по проведению ВПР в 2024 году», в целях реализации комплекса мер, направленных на развитие единого образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования региональной и муниципальной систем оценки качества образования, приказа отдела образования администрации Тербунского муниципального района «Об участии общеобразовательных организаций Тербунского муниципального района во всероссийских проверочных работах в 2023 году» от 04.03.2024 № 142, приказа по школе от 04.04.2024 г № 18 в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка были проведены Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7 –х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, Чел.
Русский язык	2	7	2	4	3
Математика	2	7	2	4	3
Окружающий мир	2	-		-	-
Биология	-	7	-	-	-
История	-	7	-	4	3
Обществознание	-	-	2	-	-
Физика	-	-		4	3
География	-	-	2	-	-

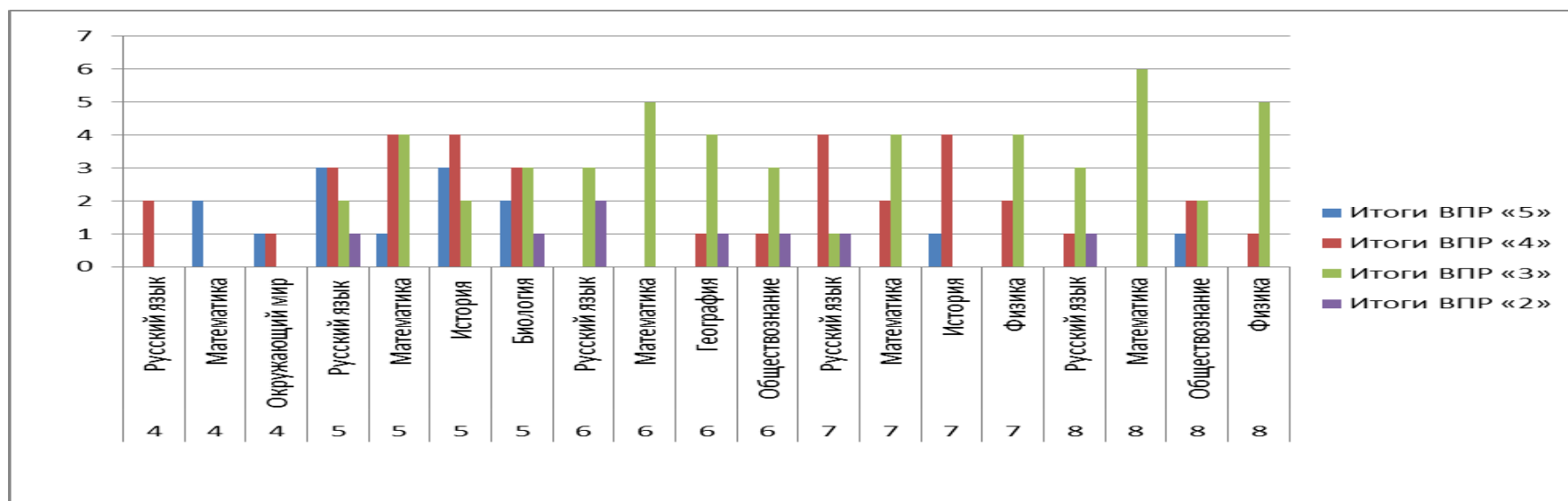
Вывод: в работе приняли участие 18 учеников (46%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Сводная ведомость результатов ВПР

Класс	Учитель	3 четверть 2024 г				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4	Русский язык Полунина Н.А	0	2	0	0	100 %	0	2	0	0	100 %
4	Математика Полунина Н.А	0	2	0	0	100 %	2	0	0	0	100 %
4	Окружающий мир Полунина Н.А	1	1	0	0	100 %	1	1	0	0	100 %
5	Русский язык Булатникова А.Ю	3	2	2	0	71%	3	2	2	0	71 %
5	Математика Проценко Л.М	3	2	2	0	71%	1	4	2	0	56 %
5	История Проценко Л.М	4	2	1	0	86%	4	2	1	0	86%
5	Биология Дементьева О.В	2	3	2	0	55%	2	3	2	0	55 %
6	Русский язык Петрушина Ю.В	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%
6	Математика Проценко Л.М.	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%
6	География Дементьева О.В.	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%
6	Обществознание Булатникова А.Ю	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%
7	Русский язык Петрушина Ю.В.	1	3	0	0	100%	0	3	1	0	75 %
7	Математика Морнева Л.В	1	3	0	0	100%	0	3	1	0	75 %
7	История Проценко Л.М	1	3	0	0	100%	1	3	0	0	100 %

7	Физика Волобуева З.И	1	3	0	0	100%	0	3	1	0	75 %
8	Русский язык Булатникова А.Ю	0	1	2	0	20%	0	1	3	1	20 %
8	Математика Морнева Л.В	0	1	2	0	20%	0	1	3	1	20 %
8	Обществознание Булатникова А.Ю.	1	2	0	0	100%	1	2	0	0	100 %
8	Физика Волобуева З.И.	1	2	0	0	100%	1	2	0	0	100 %



Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку, математике в 8 классе. Положительная динамика наблюдается в 4 классе по русскому языку, математике, окружающем мире, по истории в 7 классе и составляет 100 %.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике, окружающем мире в 4 классе. Отставание наблюдается по русскому языку и математике в 8 классе.
3. Соответствие отметок наблюдается по обществознанию в 8 классе.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 4–8-х классах.
6. Провести семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.06.2024 г.

Государственная итоговая аттестация

Результаты государственной итоговой аттестации

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс проходило:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №232 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 4 апреля 2023г. №551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования», приказом Управления образования и науки Липецкой области от 18.12.2023г. №1765-Н «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 9.01.2023г. №1 «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Липецкой области» и в целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Липецкой области, приказа отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 01.02.2024 г № 49 «Об обеспечении проведения итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 класса в образовательных организациях Тербунского муниципального района» и в целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Липецкой области, приказом по школе №10 от 01.02.2024 г «Об обеспечении проведения итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 класса».

Всего приняло участие 6 обучающихся. Для проведения итогового собеседования был подготовлен кабинет №2, проведено обучение экзаменатора-собеседника. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

	В классе	Приняли участие	% участия	Прошли собеседование (набрали более 10 баллов) и получили «зачет»	Не прошли собеседование
9 класс	6	6	100%	6	0

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала (варианты 147,468,123 и 055), состоящие из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась потоковая аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Задание 1. Чтение текста вслух

Ч1			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
6	100	0	0

Ч2			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
5	83,3	1	16,7
Ч3			
Искажений слов нет		Допущено одно искажение слова или более	
количество	%	количество	%
2	33,4	4	66,6

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
Количество	%	количество	%
3	50	1	16,7
Упущены или добавлены две и более микротемы			
Количество		%	
2		33,3	
П2			

Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично		Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
ПЗ			
Ошибок при цитировании нет		Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	
количество	%	количество	%
4	66,6	2	33,4

Задание 3. Монологическое высказывание.

М1			
Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей. Приведено 5-9 фраз по теме высказывания.	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей. Привел менее 5 фраз по теме высказывания.			
Количество		%	
0		0	
М2			

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
6	100	0	0

Задание 4. Диалог.

Д1			
Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей. Даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей. Даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей. Дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге или ответы на вопросы не даны			
Количество		%	
0		0	

Правильность речи за выполнение заданий 1 и 4.

Р1			
Орфоэпических ошибок нет		Допущены 1-2 орфоэпические ошибки	
количество	%	количество	%

3	50	3	50
Допущены три орфоэпические ошибки или более			
Количество		%	
0		0	
P2			
Грамматических ошибок нет		Допущены 1-2 грамматические ошибки	
количество	%	количество	%
2	33,3	3	50
Допущены три грамматические ошибки или более			
Количество		%	
1		16,7	
P3			
Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки		Допущены три-четыре речевые ошибки	
количество	%	количество	%
1	16,7	4	66,7
Допущены пять речевых ошибок или более			
Количество		%	
1		16,7	
P4			

Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи		Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	
количество	%	количество	%
3	50	3	50
P5			
Фактические ошибки отсутствуют		Допущена одна фактическая ошибка или более	
количество	%	количество	%
2	33,3	4	66,7

Анализ результатов итогового собеседования выпускников 9 класса показывает, что учащиеся успешно справились со следующими видами работ:

- при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 100% учащихся;
- темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 83,3% учащихся;
- с пересказом текста справились 50% учащихся;
- умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста 100% учащихся;
- не допустили ошибок при цитировании 66,7% учащихся;
- справились с коммуникативной задачей, привели 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 100% учащихся;
- учли условия речевой ситуации при построении монолога 100% учащихся;

2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:

- допустили искажение слов при чтении текста 16,7% учащихся;
- речь 50% учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции.

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:

Чтение и письмо – метаязыковые компетенции, обеспечивающие у учащихся на всех уровнях образования усвоение учебных дисциплин и влияющие на дальнейшую социализацию. Умение говорить – это умение мыслить. Уметь грамотно говорить и ясно излагать – признак развитого человека.

В связи с усилением коммуникативной направленности процесса обучения необходим *системный подход в развитии устной и письменной речи учащихся на всех предметах и уровнях образования.*

1. Учащиеся в основной своей массе не читают, у них потерян вкус к слову, у большинства отсутствует навык чтения вслух, хотя именно эта форма учит человека слышать себя, слышать со всеми интонациями. Следовательно, особенно на уровне начального и основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д.

2. Необходимо ввести в практику *оценивание/самооценивание/взаимооценивание устной спонтанной речи* на основании критериев, ориентированных на *правильность, четкость и лаконичность* изложения. Возможно, как ориентир, использование отдельных пунктов критериев из итогового собеседования ОГЭ.

Общие выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе достаточный.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

ОГЭ по предметам

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	3	0	0	2	1
Русский язык	3	0	0	0	3
Информатика	3	0	0	1	2
Биология	3	0	0	1	2

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2022 году

Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточную аттестацию		Улучшили результат в ходе ГИА-9	
Русский язык	3	3	100 %	0	0%
Математика	3	1	33 %	2	67%
Информатика	3	3	100 %	0	0 %
Биология	3	3	100 %	0	0 %

Результаты сдачи ОГЭ 2023 год

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	5	0	0	1	4
Русский язык	5	0	0	0	5
Информатика	5	0	0	0	5
Биология	5	0	0	1	4

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2023 году
Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточную аттестацию		Улучшили результат в ходе ГИА-9	
Русский язык	5	3	100 %	0	0%
Математика	5	1	100 %	1	20%
Информатика	5	3	100 %	0	0 %
Биология	5	3	100 %	0	0 %

Результаты сдачи ОГЭ 2024 год

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	6	0	2	0	3
Математика	6	0	1	3	2
География	6	0	3	0	3
Обществознание	1	0	0	1	0
Химия	1	0	1	0	0
Биология	4	0	0	1	3

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2024 году
Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточную аттестацию		Улучшили результат в ходе ГИА-9	
Русский язык	6	4	67%	0	0%

Математика	6	4	67 %	1	17%
География	6	4	67 %	1	17 %
Обществознание	1	0	0 %	0	0 %
Химия	1	1	100%	0	0%
Биология	4	2	50%	1	25%

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса совпадают с результатами промежуточной аттестации. Улучшение результатов в ходе ГИА-9 по математике возможно по причине добросовестного отношения некоторых обучающихся к ежедневному учебному процессу и ответственного отношения со стороны учителя-предметника к подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации; ухудшение результатов в ходе ГИА-9 – неэффективность системы подготовки к государственной итоговой аттестации по данному предмету. Выполнив сравнительный анализ, можно сделать

ВЫВОД:

- продолжать целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся;
- учителям-предметникам продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;
- администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам необходимо скоординировать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации обучающихся к изучению предметов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024-2025 учебном году школьный этап был организован, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (приказ Минпросвещения России от 27.11.2020 г. № 678), приказом УОиН от 19.08.2024 г. №1087 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году на территории Липецкой области», приказом отдела образования администрации района от 28.08.2024 г. № 514 «О подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году на территории Тербунского района Липецкой области», в целях пропаганды знаний, всестороннего развития способностей учащихся, выявления талантливой молодежи, повышения интереса к изучаемым предметам, активизации всех форм внеклассной работы

Всего в олимпиаде по 6 предметам приняли участие 22 школьника, что составляет (51% от общего числа обучающихся 4-9 классов, 39 % от общего числа обучающихся, принявших участие в ВсОШ). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников						Кол-во участников школьного этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Биология (дистанционно)	0	0	1	0	3	2	6
2	География	0	0	1	0	3	2	6
3	Литература	0	0	0	1	0	0	1
4	Математика	9	0	3	0	2	0	14
5	Обществознание	0	0	3	1	0	2	6
6	Русский язык	5	0	3	0	3	1	12
	ИТОГО:	14	0	11	2	11	7	45

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русскому языку –12 чел, по математике -14.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература – 1 чел.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатика, право, экологии, экономике, химии, технология, немецкий язык, физика и т.д
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 4, 6, 8 классах.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

2024 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
22	5(1)

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Биология	1	5%
2	Обществознание	1	5%
3	География	1	5%
4	Русский язык	1	5%
5	Математика	2	9%

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (приказ Минпросвещения России от 27.11.2020 г. № 678), приказами УОиН от 27.09.2024 г. №1264 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году на территории Липецкой области», приказом отдела образования от 28.08.2024 г. № 514 «О подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году на территории Тербунского района Липецкой области», в целях пропаганды знаний, всестороннего развития способностей учащихся, выявления талантливой молодежи, повышения интереса к изучаемым предметам, активизации всех форм внеклассной работы, приказа отдела образования от 28.10.2024 г № 725.

Всего в олимпиаде по предметам принял участие 1 учащихся, что составляет (4,5% от общего числа обучающихся 4-9 классов, принимавших участие в олимпиаде).

Таблица 1. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников			Кол-во участников этапа	Баллы	Поб, приз,уч.,
		7 кл	8 кл	9 кл			
1	Биология	0	1		1	44,3	Участник
ИТОГО		0	1	0	1		

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участника **II (муниципального)** этапа ВсОШ отмечен по предмету: биология.

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Рекомендации:

1. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, изучив опыт других территорий, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.
2. Продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников.
3. Распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок.
4. Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.
5. Проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

Дошкольная группа

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Современная система дошкольного образования постепенно уходит от учебно-дисциплинарной системы воспитания, становится более ориентированной на личность ребенка. Это значит, что цель ее уже не только вложить в ребенка необходимые навыки и умения, но и воспитать в нем гармоничную личность, создав для этого максимально комфортные условия. Осуществление этой задачи реализуется посредством развития интегративных качеств дошкольников, то есть тех его качеств и свойств, которые в своей совокупности и создают его индивидуальность.

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала в себя следующие программы и направления:

художественно-эстетическое развитие: парциальная программа художественного воспитания, развития и обучения детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

познавательное развитие: парциальная программа по краеведению «Моя малая Родина», формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития. Низкий уровень по отдельным областям показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали детский сад, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка в 2024 году работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смену согласно календарному учебному графику. Форма обучения: очная. На основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Организация контроля была согласована с учебными целями модуля и его учебных единиц.

В практике школы применяются 4 вида вопросов, включаемых как в задания для самопроверки, так и в задания мониторинга:

– вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка (быстрый и экономичный способ тестирования знаний, основанных на запоминании, распознавании и различении);

- вопросы, требующие кратких ответов (например, определить ключевой термин, вычислить по формуле);
- вопросы, требующие развернутых письменных ответов (для проверки умений и навыков) – статьи, резюме, анализ;
- ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия обучаемого в реальных жизненных ситуациях.

Применяются формы контроля:

- отчеты и рефераты;
- веб-квесты;
- телеконференции;
- проектная деятельность;
- портфель ученика;
- анкетирование.

Основная цель контроля в рамках обучения на курсе – выявление уровня сформированности компетенций обучаемых при создании ими образовательных продуктов.

ВЫВОД: Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, современных педагогических технологий. В целом педагогический коллектив осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия. В школе имеются все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога стало приоритетной целью деятельности учителей на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания. В школе созданы все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

Дошкольная группа

Содержание учебного процесса в дошкольной группе определялось целями и задачами Основной образовательной программой дошкольного образования и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. В большинстве своём занятия проводились по подгруппам и имели комплексно интегрированный характер. Педагогический процесс, строился на обязательной организации самостоятельной деятельности детей в течение дня. Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Согласно плану проводилась педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка. Воспитатели обращали особое внимание на индивидуальное развитие и интересы воспитанников, в работе использовали наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты экспериментирование, игровые и проблемные ситуации, что соответствует требованиям ФГОС ФООП. Для построения эффективных занятий с дошкольниками и формирования у воспитанников положительных поведенческих качеств, педагоги дошкольной группы используют различные образовательные технологии, в основе которых лежит деятельностный подход. В первую очередь это технологии развивающего и проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, и другие. Так же в работе с детьми активно применяют игровые технологии

(дидактические игры и упражнения, загадки, проблемные ситуации), что позволило сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной, в воспитанниках повысилась пытливость и любознательность. Активное применение метода проекта позволило ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Данный метод дал возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Педагоги, активно используя проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно – развивающей среды. В дошкольной группе она создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиями ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Создавая предметно - развивающую среду педагоги дошкольной группы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что реализуемые задачи эффективно решались через все виды детской деятельности (досуги, театрализованная деятельность, выставки детского и семейного творчества, ОД – (занятия), экскурсии, участие в праздниках и конкурсах). В дошкольной группе проводятся традиционные, мероприятия: утренники, «День защиты детей», «Масленица». В течение года велась проектная деятельность. ОО «Речевое развитие». Проблема речевого развития остается довольно актуальной на сегодняшний день. В детский сад приходят дети с разными нарушениями в речевом развитии. Развитие речи детей отмечено значительным увеличением словаря, активным сопровождением речью своих действий. Ребята осознанно работают над собственным звукопроизношением. Закреплялось правильное и отчетливое произнесение звуков. Учили детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с-ц, ш -ж, ч — гу, с-ш, ж-з, л -р. Учили определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывала интонационную выразительность речи. Воспитатели развивали умение поддерживать беседу, вести диалог. Поощряли попытки высказывать свою точку зрения. Учили связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. В результате педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в речевом развитии. Все поставленные задачи выполнены в полном объеме. Однако эта область требует более тщательной проработки в следующем году. Дети продолжают отвечать на вопросы односложными предложениями, не всегда умеют регулировать силу голоса. В следующем году следует усилить работу в этом направлении, изучить современные технологии.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Все мероприятия проходили при непосредственном активном участии педагогов, родителей. Содержание праздников было насыщенное, соответствовало тематике и времени года. Задачи изобразительной деятельности реализованы полностью. Тематика ОД соответствовала лексическим темам годового плана. ОД были разнообразными по форме, содержанию. Анализируя продукты изобразительной детской деятельности, можно сделать вывод, что воспитанники получили эмоциональное удовлетворение от результатов изобразительной деятельности. Это, пожалуй, самое любимое занятие для дошкольников.

ОО «Познавательное развитие». В детском саду созданы необходимые условия для реализации данной образовательной области. Созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал. Педагоги используют современные педагогические технологии, используя ТСО.

ОО «Физическое развитие». Система физкультурно-оздоровительных мероприятий за 2024 год достаточно эффективна. Снизился общий показатель заболеваемости по сравнению с прошлым годом. В течении года активно проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Данная работа осуществлялась по программе оздоровления детей дошкольного возраста под редакцией М.Д.Маханева . Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, регулярно на свежем воздухе организовывались физкультурные занятия. В рамках празднования Дня здоровья для детей дошкольной группы было организовано физкультурно-оздоровительное мероприятие «Мы спортивные ребятки», « Спорт- моя жизнь», «Зимние забавы со Снеговичком- почтовиком». Работа по формированию у детей основ пожарной безопасности ведется в нашем детском саду целенаправленно и систематически. В рамках недели безопасности проведены такие мероприятия как: спортивно-развлекательное мероприятие «Кошкин дом», дидактическая игра: «Огнеопасные предметы», эстафеты «Пожарный номер 01», «Пожарные учения.» , рассматривание презентаций: «Не шути с огнем !», «Правила пожарной безопасности», правила поведения ребенка, если он дома один, просмотр обучающих мультфильмов, чтение художественной литературы. Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная задача, стоящая перед педагогическим коллективом дошкольной группы. Воспитатели используют различные формы воспитания у детей патриотических чувств - это и беседы о Родине, о делах народа, великих открытиях, и природе, о хороших людях, чтение рассказов и стихов на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, проведение целенаправленно выбранных игр. В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма в дошкольной группе были проведены познавательные занятия, «О чести, доблести и славе», «Наша Родина- Россия», экскурсия к памятнику погибшим воинам. В течение месячника по патриотическому воспитанию, который проходил в феврале, дети слушали и исполняли патриотические и военные песни. Много интересного и познавательного дети узнавали на занятиях: «Военные профессии», «История нашей Родины», организована выставка рисунков - «Гордость за Родину». Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед дошкольной группой в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру. Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районном методическом объединении выступают с докладами, участвуют в мастер классах, деловых играх, круглых столах. В течении года реализовывались: выставки

творческих работ - «Вместо елки новогодний букет », «Поможем птичкам»(конкурс кормушек) , «Ах какая мама- загляденье прямо!» (выставка рисунков), конкурс рисунков «Дорога глазами детей» (3 место), призеры всероссийского конкурса «Эколята-молодые защитники природы». Педагоги и воспитанники дошкольной группы активно участвуют в конкурсах, за что были отмечены грамотами и дипломами.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Неделя безопасного движения (встреча с ЮИД), день воспитателя(конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»),праздник осени «Золотая осень», неделя здорового питания «Овощи и фрукты – полезные продукты», новогодний утренник , конкурсno-развлекательная программа «Цветик-семицветик». Были разработаны и реализованы проекты :

«Важные уроки безопасности», «День матери в детском саду», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», «Цветы для мамы!». В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты.

Работа с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», . В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года проводились родительские собрания. Детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах:

«Важные уроки безопасности», «День матери в детском саду», «Здоровая семья-здоровое детство», «Зимние забавы, «Защитники Отечества», «Цветы для мамы». Наиболее яркими были следующие мероприятия:
«День Матери», Новогодний утренник, утренник к 8 марта «Цветы для мамы».

Родители активно участвовали в изготовлении кормушек для птиц, в изготовлении поделок к конкурсам: «Дорога глазами детей», «Вместо елки новогодний букет», рисование рисунков вместе с детьми, участвовали в акции «Дорожный патруль».

Востребованность выпускников дошкольной группы. Выпускники дошкольной группы МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка 100% поступают в первый класс МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, плодотворная работа педагогов. В дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

С 9 классом в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников - тематические классные часы, просветительские лекции и беседы, экскурсии.

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	3	0	3
2023	5	0	5
2024	6	1	5

ВЫВОД:

- 17% учащихся перешли в 10 класс другой ОО.
- 73 % девятиклассников поступили в ссузы, стали студентами бюджетных отделений.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

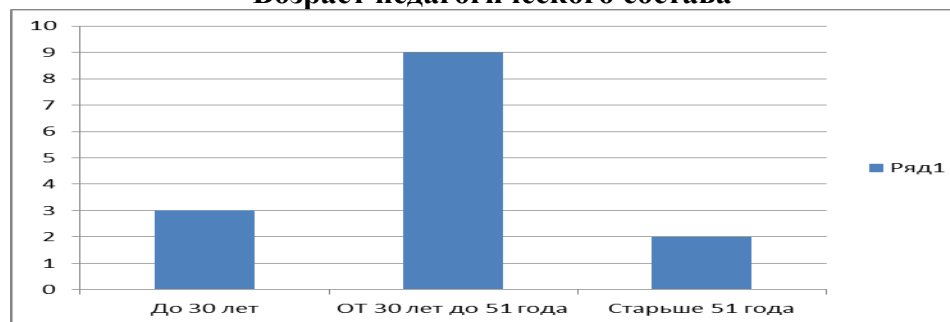
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

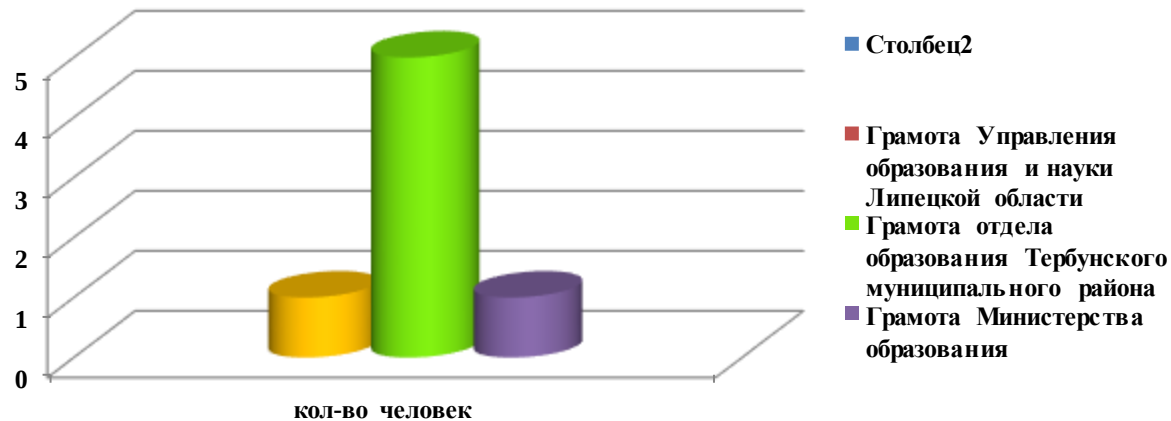
На период самообследования в школе работали 12 педагогов и 2 воспитателя дошкольной группы.

Качественный состав педагогических работников

Педагогические работники	Кол-во	Информация об образовании			Квалификация			Не имеют кв. категорий, причина
		Высшее образование	Среднее специальное	Учатся заочно	Высшая	первая	Соответствуют занимаемой должности	
Учителя	12	11	1	1	6	4	2	2, педагогический стаж 2 года
Воспитатели дошкольной группы	2	1	1	0	0	1	0	0

Возраст педагогического состава

Педагогические работники, имеющие награды:



Грамота Министерства образования – 1 человек.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современного образования

Количество педагогов, владеющих ИКТ -100 %.

Обязательная курсовая подготовка по предмету каждые 3 года - 100%.

Распространение опыта работы МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка осуществляется ежегодно на муниципальных семинарах учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Использование технологий в учебном процессе

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Проблемно-диалогическое обучение	Все предметы базового компонента, ВУД	Формирование конкурентоспособной личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего образования. Профессиональное самоопределение. Результаты ОГЭ.	Формирование школьного компонента образования. Повышение качества образования.
Проектно-исследовательские технологии	Элементы технологии используются на уроках технологии, русского языка, физики, химии, математики, обществознания, истории, внеурочная деятельность	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и во внеурочной деятельности с последующей презентацией результатов работы в виде проектов, исследовательских работ. Результаты ОГЭ.	Школьная научно - практическая конференция, исследовательские проекты на уровне школы, района, области.
ИКТ	Все предметы базового компонента, внеурочная деятельность	Использование: -обучающих программ; -электронных учебных изданий, нетбуков, цифровых лабораторий.	Конструирование с использованием ИКТ. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы базового компонента	Обеспечивает учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.	Использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни, ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Распространение опыта работы МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка осуществляется ежегодно на семинарах, вебинарах учителей.

Участие учителей в семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровней:

Ф.И.О. учителя	Тема семинара, вебинара	Место проведения	Тема выступления	Итог (награды, где материал напечатан)
Морнева Л. В.	- «новые функциональные возможности информационной системы «Электронная школа»	МАОУ инженерно-технологическая школа № 27, город Липецк, ул. Лутова, д. 15		
Дементьева О.В.	- «Особенности ГИА обучающихся за курс основного общего образования по биологии в 2024 году: итоги и методический анализ результатов. Изменения в КИМ ОГЭ 2025». - Круглый стол педагогического сообщества «Основные вопросы подготовки выпускников школы к ГИА». - «Формирование биологических знаний и общеучебных умений на основе практико-ориентированных заданий ЕГЭ. Вопросы экологии в ГИА»	ГАУДПО ЛО «ИРО» дистанционный практико – ориентированный семинар Дистанционно муниципальный ГАУДПО ЛО «ИРО» дистанционный семинар	«Основные этапы подготовки учащихся к успешному прохождению итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ»	
Смолянинова И.Н	- «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания». - Межрегиональный вебинар «Без срока давности». - Областное родительское собрание «Соблюдаем правила-сохраняем жизнь».	Форум Педагоги России Онлайн ГАУ ДПО ЛО «ИРО» ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»	-	Диплом участника

Смольянинова Диана Алексеевна	-«Работа с детьми в классе» -Мастерская учителя Школа молодого педагога	Информационно – образовательный портал DIDACTICUM Сферум МБОУ СОШ с.Тербуны	«Из опыта моей работы: первый раз в первый класс!»	-
Волобуева З.И	- ВКС «Бережная школа: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников на основе бережливых технологий» - «новые функциональные возможности информационной системы «Электронная школа»	ГАУДПО ЛО «ИРО» МАОУ инженерно-технологическая школа № 27, город Липецк, ул. Лутова, д. 15	-	
Булатникова А.Ю	- «Особенности ГИА обучающихся за курс основного общего образования по русскому языку в 2024 году: итоги и методический анализ результатов. Изменения в КИМ ОГЭ 2025».	ГАУДПО ЛО «ИРО» дистанционный практико – ориентированный семинар	-	
Булатникова Марина Юрьевна	-«ЯСТОБОЙ. Коммуникация в сложных ситуациях» Мастерская учителя	Мастерская управления «Сенеж» президентской платформы «Россия - страна возможностей» Сферум		Сертификат
Петрушина Ю.В	- Онлайн-конференция «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям». --«Инновационные формы, методы и приемы организации обучения на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР»	Онлайн филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка	-	участник
Шалимова Т.А	-«Внеурочная деятельность обучающихся в школе в условиях новых ФГОС: что необходимо понимать педагогу». - Семинар - практикум «Психологическая гармония и	Всероссийская онлайн-конференция МБОУ СОШ с. Тербуны		

	взаимопонимание между родителями и детьми» - Семинар «<u>Учи.ру и обновленные ФГОС: подходы к обучению русскому языку в начальных классах</u>». -«Инновационные формы, методы и приемы организации обучения на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР»	Учи.ру филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка		
Полунин А.А	-«Внеурочная деятельность обучающихся в школе в условиях новых ФГОС: что необходимо понимать педагогу».	Всероссийская онлайн-конференция		
Макарцова Н.Н	-«Работа с воспитанниками»	Информационно – образовательный портал DIDACTICUM		
Проценко Л.М	Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования	ЕГУ им. И.А. Бунина	О формировании финансовой грамотности учащихся при обучении алгебре в 7-9 классах	Сборник материалов круглого стола «Вклад молодых исследователей в развитие российской науки и методики ее преподавания» в рамках X международной научно-практической конференции.

ВЫВОД:

- педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2184 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1670 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1120 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1120	1098
2	Педагогическая	231	17
3	Художественная	569	476
4	Справочная	79	23
5	Языковедение, литературоведение	93	51
6	Естественно-научная	46	9
7	Техническая	9	2
8	Общественно-политическая	37	11

Учебно – методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей. Выбор УМК на 2024 год соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 51 диск. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 36. Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 - 5 человек в день. Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%. В 2024 было закуплено 611 учебников на сумму 439854,80 руб. Выписаны газеты, журналы. На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – 50 Мбит/с. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Однако доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

ВЫВОД: Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения.

Дошкольная группа

Оценка учебно-методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении организована методическая помощь педагогам. Педагоги изучают новинки периодической и методической литературы. В дошкольной группе достаточное оснащение методической литературы и пособий в соответствии с ФГОС.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов

В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает: наличие странички на официальном сайте школы в сети Интернет, с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно-образовательными ресурсами.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Новое двухэтажное здание МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка построено и сдано в эксплуатацию в 1991 году. Рассчитано на 264 посадочных места. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинета, один компьютерный класс, столярная мастерская, спортивный зал, актовый зал, столовая и пищеблок, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В школе функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, столами для учителя, классными досками, шкафами. Все кабинеты используются по назначению.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590:

Основные средства : на сумму 645823,06 рублей

Швейная машина Comfort – 1шт 12880р

Электросушитель для рук OfficeClean Professional 1 шт 3495,27

Блендер StarWind, погружной 1 шт 2306

Весы кухонные StarWind 1 шт 1262

Доска гладильная Лина 4 1 шт 2250

Доска разделочная 2шт 2370

Кружка мерная для сыпучих продуктов и жидкостей, 1л 1шт 146

Миксер StarWind, погружной 1 шт 1350

Многоместная секция Трио модель CM 82/2 3шт 47100

Набор ножей 4 предмета 1шт 880
 Набор посуды нержавеющая сталь 1шт 5696
 Набор столовых приборов 2шт 7888
 Ножницы закройные 1шт 585
 Ножницы портновские ЗИГЗАГ 1 шт 750
 Ножницы универсальные 5шт 1500
 Сервиз столовый фарфор, 25 предметов 1шт 25071
 Стойка напольная для рекламных материалов OfficeSpace 1шт 3929,20
 Стол для швейного оборудования 1шт 37288
 Табурет рабочий винтовой 12шт 42492
 Утюг Hyundai 1шт 2910
 Чайник электрический BLACKTON 1шт 1146
 Чайник электрический Scarlett SC-EK27G86 1 шт 2166,65
 Часы настенные ход плавный, Тройка 23231233 1шт 587,14
 Учебная литература 2024 год 574шт 409510,20
 Учебная литература 2024 год (1) 37шт 30344,60
Материалы: на сумму 28852,94 рублей
 Бак для мусора пластик, 40л, с крышкой 1шт 779
 Бланк аттестата об основном общем образовании, с твердой обложкой 12шт 3060
 Бланк аттестата об основном общем образовании, с твердой обложкой (с отличием) 2шт 510
 Бланк приложения к аттестату об основном общем образовании 14шт 1033,20
 Грамота 100шт 527
 Грамота спортивная 60шт 448,80
 Грамота школьная 40шт 351,60
 Карман самоклеющийся OfficeSpace, А4 223*303мм 5шт 1329,25
 Картридж лазерный CACTUS (CS-TL-420X) для Pantum P3010D/P3010DW/P3300DN/P3300DW 2шт 3996
 Клей-карандаш Berlingo "Арома" 2шт 213,80
 Личный листок по учету кадров 20шт 1730
 Маркер меловой MunHwa 1шт 246,12
 Маркер перманентный MunHwa 3 шт 371,97
 Мел портновский цветной, восковой 1шт 465
 Набор игл для швейной машины 2шт 900
 Папка 5 отделений Berlingo, А4 3 шт 715,83
 Папка с кнопкой 1шт 207,06
 Папка-вкладыш с перфорацией Berlingo, А4,110мкм, матовая 100шт 1077
 Папка-вкладыш с перфорацией СТАММ, глянцевая 200шт 454

Папка-вкладыш с перфорацией СТАММ, матовая 300шт 405
 Ручка шариковая 0,4мм 10шт 485,50
 Тетрадь 48л. 12шт 897,51
 Тетрадь 60л. А4 6шт 617,64
 Тетрадь 80л. 3шт 480,66
 Фотобумага А4 для стр. принтеров Lomond, 130г/м2 (100л), матовая двусторонняя 2шт 2019,90
 Фотобумага А4 для стр. принтеров OfficeSpace, 200г/м2 (50л) гл.одн. 2шт 960,10
 Фотобумага А4 для стр. принтеров OfficeSpace, 90г/м2 (100л) матовая односторонняя 2шт 1037,20
 Швейный набор ниток и иголок для шитья 3шт 3150
 Штемпельная подушка Trodat, синяя 1шт 383,80
Всего на 674676,00

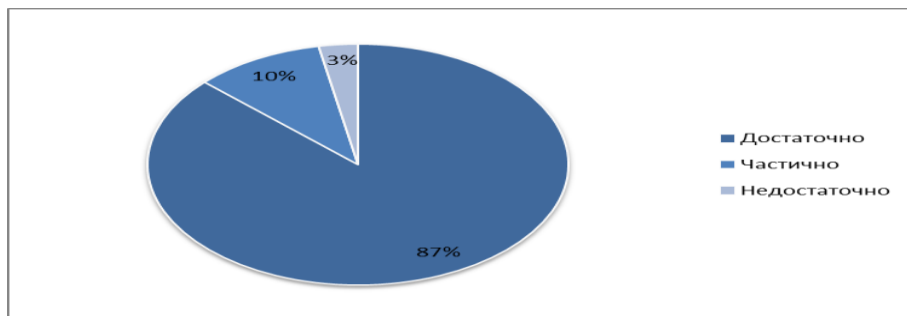
В МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка осуществляется подвоз школьников. Для этого имеется одно автотранспортное средство, предназначенное для перевозки обучающихся, всего 11 пассажирских мест. По итогам 2024 года замечаний со стороны контролирурующих органов не выявлено.

Наименование показателя	1-4 Классы	5-9 классы	Всего
Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе	1	2	3
Охвачено подвозом	1	2	3

В ОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлена видеокамера на первом этаже школы. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках , классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры.

Результаты опроса педагогов «Достаточно ли материально-технических средств школы, чтобы использовать цифровые технологии в обучении»



Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. В школе действует пропускной, температурный режим. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся. Плана закупок нет.

ВЫВОД: Для организации обучения технических средств и рабочих мест педагогов достаточно. Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и ФОП.

Дошкольная группа

Оценка материально-технической базы

Дошкольная группа оборудована всем необходимым для функционирования, ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 персональный компьютер, 1 принтер, 1 ноутбук, 1 экран, 1 проектор. Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется как в групповых комнатах, так и на уличных детских участках. В группе уютно, комфортно организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающие зоны соответствуют разделам реализуемых программ (физкультурные, книжные, библиотеки, сенсорные, театральные, для самостоятельной продуктивной деятельности, уголки развивающих игр, экологические уголки, для самостоятельной игровой деятельности и др. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

Пополнен фонд игрушек, музыкальных инструментов и наглядных пособий для воспитанников в дошкольной группе. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Таким образом, уровень материально-технической базы по сравнению с предыдущими годами заметно улучшился.

В перспективе: педагогам всех возрастных групп необходимо в следующем учебном году пополнить центры деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием, развивающую среду в группах дидактическими пособиями, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

Выводы: дошкольная группа постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно – воспитательного процесса.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ учебных предметов, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ОГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ЦМОКО и других мониторинговых систем. Объектом оценки ШСОКО является качество образования в образовательной организации.

Предметом оценки–деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Образование обучающихся осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФООП:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей(законных представителей)и обучающихся качеством образовательных результатов.

В ходе реализации ШСОКО используются материалы ВШК: в части контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, мониторинги формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояние материально-технической базы ОО, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников, родителей и педагогов качеством обучения выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые проводит администрация.

Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность образования
2. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации
3. Эффективная работа с учащимися.
4. Использование современных технологий обучения.
6. Результативная воспитательная работа.
7. Высокая квалификация педагогов.
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся).

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 98 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 %.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дошкольная группа

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования ДОО. Выявить слабые и сильные стороны работы дошкольной группы, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2024 года по темам: «Формирование познавательной мотивации дошкольников через использование современных образовательных технологий: развивающих игр», «Организация продуктивной деятельности воспитанников в группе», показал, что необходимо пополнять уголки занимательной математики развивающими играми,

продолжать создавать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей; в группах оборудованы уголки по художественно-продуктивной деятельности, но необходимо пополнять наличие материалов, дидактических пособий в уголках в соответствии требованиям и возрастным особенностям детей.

Вывод: С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		17 (30%)
– федерального уровня		2 (4%)
– международного уровня		1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
- с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (50%)
– первой		3 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (42%)
– больше 30 лет		2 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (25%)
– от 55 лет		2 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,578
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да

– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	68

Показатели деятельности МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка (дошкольная группа)

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Вышая	<u>0 человек/ 0%</u>
1.8.2	Первая	<u>1 человек/ 100%</u>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека /12 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет

1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	106 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ВЫВОД: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОД:

Для успешной деятельности должны реализоваться следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно -образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности дошкольной группы за 2023 календарный год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программы;
- в дошкольной группе сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.