

**Аннотация к адаптированным рабочим программам
учебного курса биология
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
имеющих умственную отсталость
5-9 класс**

Рабочая программа составлена Кирилловой Е.В. на основе программы «Биология» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, опубликованной в сборнике программ специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-9 классы, часть 1, выпущенном под редакцией В.В. Воронковой (М. Владос, 2000), базисным учебным планом СКОУ VIII вида.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю в каждом классе, то есть на 272 часа с 6 по 9 класс.

По адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) 6 класса направлена на формирование у учащихся основных знаний и представлений об окружающем мире, неживой природе. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь живой и неживой природы. Большое внимание уделено практической работе: выполнению опытов, лабораторных работ и экскурсиям. При изучении курса важно познакомить учащихся с мероприятиями по охране окружающей среды от загрязнения, продолжить ведение фенологических наблюдений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых,
- типов почв, некоторые свойства твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простейшим лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

По адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) 7 класса включает темы о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Особое значение уделяется практической направленности учебных занятий: проведению экскурсий, лабораторных работ, опытнической деятельности. Все это прививает любовь к родной природе, воспитывает бережное отношение к растениям. Частью экологического воспитания является природоохранная работа, знакомство с редкими, исчезающими растениями, обучение правилам поведения в природе и участию в охране и воспроизведению растений родного края.

На уроках предусмотрена систематическая работа с рисунками, схемами учебника. Они несут дополнительную информацию о содержании учебного материала, позволяют лучше изучить особенности строения, функций и размножения растений, познакомиться с их многообразием и условиями жизни. Вырабатываются умения и навыки по выращиванию культурных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, их схожих черт и различий, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, значении и распространении грибов и бактерий.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

По адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) курса биологии раздел «Животные» в 8 классе предусматривает изучение элементарных сведений о живой природе. На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внутреннем и внешнем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Связь теории с практикой наиболее полно раскрывается при изучении темы «Сельскохозяйственные животные». Здесь учащиеся получают представление об организации животноводства и выведении новых пород домашних животных.

Через весь курс проводится экологическое воспитание. Необходимо напоминать учащимся о бережном отношении к природе о том, что охране подлежат звери, птицы, рабы– объекты охоты, зверобойного, китобойного, рыболовного промыслов. Необходимо прежде всего вести борьбу с жестоким обращением с животными. Воспитание гуманизма должно быть неразрывно связано с обучением.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Основные отличия животных от растений.
- Признаки сходства и различия между изучаемыми группами животных.
- Общие признаки характерные для каждой группы из этих животных.
- Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофильмах, чучелах, живых объектах)
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных
- Устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания, приспособления к ней, особенностями строения организма, поведения животных
- Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы) имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах, их предках, породах, поведении, повадках.

По адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) 9 класса предусматривает сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека в целом. Центральной для данного раздела является проблема защиты человека от негативных, отрицательных последствий научно-технического прогресса.

Формирование понятия «здоровый образ жизни» способствует воспитанию системы привычек, направленных на сохранение здоровья человека. Формирование здорового образа жизни предполагает усвоение принципов, которые способствуют повышению культуры труда, быта, отдыха, поведения, воспитание разумных потребностей, систематическое участие в общественно-полезном труде.

В ходе изучения материала о строении организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физкультуры и спорта, на роль закаливания организма. Необходимо учить подростков ответственному отношению к своему здоровью и окружающей природной среде.

Основные требования к знаниям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- - названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- - иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- - влияние физических нагрузок на организм;
- - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- - основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- - соблюдать санитарно-гигиенические правила.