

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с. Марьино-Николаевка  
Тербунского муниципального района  
Липецкой области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ООШ с. Марьино-  
Николаевка

Протокол №1 от 28.08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ООШ с.  
Марьино-Николаевка

\_\_\_\_\_ Иванова В.А.

№ \_\_\_\_\_ от 01.09.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение» по адаптированной  
основной общеобразовательной программе основного общего  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

для 8 класса  
на 2023-2024 учебный год

с. Марьино-Николаевка

2023 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 8 класса составлена на основе адаптированной программы для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов в соответствии с документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 13.07.2021г.)
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.11.2015);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

На уроках чтения в 8 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В процессе изучения чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Цель:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**Задачи преподавания чтения:**

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

***Основные направления коррекционной работы:***

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Курс чтения и развития речи для учащихся 5-9 специальных коррекционных классов, обучающихся по программе VIII вида, направлен

- на формирование у учащихся навыков правильного, осознанного и выразительного чтения вслух и «про себя»;
- на развитие устной и письменной речи;
- на формирование практически значимых навыков работы с текстом и пересказа;
- на воспитание интереса к родному языку и на формирование навыков самостоятельного чтения;
- на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- на социальную адаптацию учащихся;
- на формирование нравственных качеств.

Содержание курса выстроено с учётом особенностей познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, с учётом их возрастных особенностей. Основу изучения курса чтения и развития речи составляет принцип коррекционной направленности обучения: исправления недостатков общего, речевого, физического развития, нравственного воспитания; особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. В соответствии с этим в содержании программы присутствуют разделы:

- произведения устного народного творчества;
- литературная сказка;
- произведения о родной природе;
- произведения о дружбе и товариществе;
- произведения о труде людей;
- произведения о животных и об отношении к ним человека;
- произведения о героическом прошлом нашего народа;
- произведения русских классиков XIX и XX веков;
- произведения для самостоятельного (внеклассного) чтения.

На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

**а) общепедагогические методы:**

-*словесные* – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-*наглядные* – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-*практические* – упражнения, игры.

**б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:**

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- методы стимулирования.

**Приемы:** сравнение, обобщение, объяснение.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, написание сочинений и выполнение практических работ.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие технологии; технология дифференцированного обучения.

**Виды деятельности:** рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся, выразительное комментированное чтение, словарно-лексическая работа, составление рассказа на основе вопросов учебника, пересказ, словесное рисование, составление плана, чтение по ролям, проведение конкурса рисунков, анализ эпизодов, наблюдение над особенностями речи персонажей, беседа по вопросам, письменный ответ на вопросы, различные виды чтения, работа с иллюстрациями, рассказ по плану, письменная и устная характеристика героя, заучивание наизусть стихотворных текстов.

**Формы контроля:** выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, задания и вопросы по текстам, создание иллюстрации по эпизоду произведения.

### **3. Описание места учебного предмета в плане**

В учебном плане МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка на изучение чтения в 8 классе отводится по 4 часа в неделю. Данная программа рассчитана на 136 часов в год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Чтение как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

**Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть

произведений художественной литературы;

- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;
- 7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты выражаются в следующем:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 6) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

**Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Чтение» в основной школе (к окончанию 8 класса)**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

**Личностные результаты:**

- формирование навыков анализа текста, юмористического отношения к некоторым жизненным ситуациям;
- формирование оценки содержания художественных произведений, поступков литературных персонажей на основе сформированных личностных ценностей;
- формирование выстраивания системы личностных отношений;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок;
- формирование устойчивого следования и поведения моральным нормам и этическим требованиям, сложившимся в истории и культуре нашего народа;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- уметь строить высказывание с целью анализа текста;
- составлять план учебных действий для раскрытия цели урока (уметь рассказывать, о чем произведение и какова его тема);
- уметь находить нужную для ответа информацию из прочитанного текста;
- уметь пользоваться приемом продуктивного чтения для выработки алгоритма самостоятельного освоения текста;
- уметь составлять план действий для достижения цели, формировать навыки самоконтроля

**Познавательные УУД:**

- формулировать возможный вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- приобретать навыки выразительного чтения, учиться проводить исследование прочитанного текста;
- знать элементы биографии и творчества русских и зарубежных писателей;
- уметь проводить исследования прочитанного текста и давать личностные характеристики изучаемых объектов;
- применять методы информационного поиска

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь применять изученные навыки при работе по анализу текста;
- уметь составлять речевую характеристику литературных героев;
- уметь сотрудничать в коллективе для разрешения поставленной проблемы;
- формировать ситуацию сотрудничества;
- уметь обосновывать и высказывать собственное мнение;
- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений;
- формировать навыки работы в группе (проектные формы работы, ситуации учебного сотрудничества);

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение» является сформированность следующих умений:

- научиться понимать информацию, представленную в древнерусском тексте, составлять текст с использованием слов притчи;
- научиться понимать и воспроизводить тексты древнерусской литературы, научиться понимать смысл произведения и видеть смешное (юмор);
- научиться понимать иносказательный текст басен и их мораль, научиться выразительно читать басни по ролям (инсценированному чтению), выявлять способы самообразования;
- научиться навыкам проектной деятельности;
- научиться определять (выделять) черты народной сказки, видеть особенности авторской сказки;
- научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.

## **5. Содержание учебного материала**

### ***Устное народное творчество (13 часов)***

Сказки. Волшебное кольцо. Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.

Жуковский «Перчатка». И.З. Суриков «Нашла коса на камень». Былины.

Садко. В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее».

### ***Произведения русских писателей XIX века (59 часов)***

А. С. Пушкин. Биографические сведения. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пущину», «Няне». «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде».

М.Я.Басина «Публичное испытание»,

И.И.Пущин «Записки о Пушкине».



Урок внеклассного чтения. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»  
М. Ю. Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

И. А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова. «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела». Урок внеклассного чтения. Викторина по басням И.А. Крылова.

Н. В. Гоголь. Биографические сведения. «Нос»

Н. А. Некрасов. Биографические сведения. «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская», отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин. Биографические сведения. Стихотворение «Русь», «Утро на берегу озера».

И.С.Тургенев. Биографическая справка. «Муму».

Л. Н. Толстой. Биографические сведения. «После бала».

А. Н. Майков. Биографические сведения. «Пейзаж», «Уходи, зима седая».

Ф. И. Тютчев. Биографические сведения. «Чародейкою зимою», «Еще земли печален вид».

А. А. Фет. Биографические сведения. «Учись у них - у дуба, у березы...»

***Произведения русских писателей 1-й половины XX века (25 часов)***

А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».

В.Г.Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки).  
Урок внеклассного чтения. «У книжной полки».

М.Горький. Биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра».

С. А. Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...».

А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка».

А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер».

Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка».

***Произведения русских писателей 2-й половины XX века (39 часов)***

К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма».  
Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).

Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы».

А.Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».

В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин».

В.П.Астафьев. Биографическая справка. «Далекая и близкая сказка».

Р.П.Погодин. Биографическая справка. «Альфред».

А.А.Суриков. Биографическая справка. «Родина».

Б. Н. Полевой. Биографическая справка. «Повесть о настоящем человеке».

Ю. М. Нагибин. «Мой первый друг, мой друг бесценный»

А.Г. Алексин. «В тылу, как в тылу»

## 6. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	13
2	Произведения русских писателей XIX века	59
3	Произведения русских писателей первой половины XX века	25
4	Произведения русских писателей второй половины XX века	39
	ИТОГО	136

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник: Чтение для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А.К.Аксёновой, М.: «Просвещение», 2019 г.

Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . 5-9 классы [Текст] / В.В.Воронкова.-М.:Владос, 2000.-224с.

Плешакова, Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. – М.:Волгоград, 2012.

Прокопенко, М.Е.. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. –М.:Волгоград, 2011.