

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»  
для 9 классов**

на 2024-2025 учебный год

с. Марьино-Николаевка  
2024 г

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочному курсу «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе нормативных правовых актов и методических документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию

созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

10. Программы по русскому языку для 9 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022года.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 9 класса к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Данная программа рассчитана на закрепление сведений, изученных в 5-8-х классах. Их обобщение и систематизация позволят ребятам повторить пройденный материал, более успешно подготовиться к итоговому экзамену в 9 классе.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

### **Цель:**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, пропедевтическая подготовка учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

### **Задачи:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены

в программу средней школы. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения – рассуждения, потому что данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению части 9.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) и 9.2, 9.3 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста). Кроме этого в программу включены темы, требующие отработки тестовой части ОГЭ.

Программа имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет выпускникам подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом школы рабочая программа курса для 9 класса рассчитана 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

### **4. Планируемые результаты освоения курса.**

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

#### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;

- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

## **5. Содержание курса.**

**Раздел 1.** Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы  
Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа

**Раздел 2. Работа над сжатым изложением. Сжатое изложение.** Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма Исключение. Отработка приёма обобщение. Отработка приема упрощение.

**Раздел 3. Синтаксический анализ текста.** Синтаксический анализ текста. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

**Раздел 4. Пунктуационный анализ текста.** Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных дополнениях. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Предложения с обращениями. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

**Раздел 5. Способы связи в словосочетаниях.** Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании

**Раздел 6. Орфографический анализ.** Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание чередующих гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание частицы НЕ с частями речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

**Раздел 7. Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова.

**Раздел 8. Работа над сочинением на лингвистическую тему 9.3.** Структура сочинения-рассуждения 9.3

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Работа над сжатым изложением	6
3	Синтаксический анализ текста	5

4	Пунктуационный анализ текста	8
5	Способы связи в словосочетаниях	1
6	Орфографический анализ	5
7	Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ	2
8	Работа над сочинением на лингвистическую тему 9.3.	6

## 7. Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа	03.09.2024
<b>Работа над сжатым изложением</b>		
2	<b>Сжатое изложение.</b> Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	10.09.2024
3	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	17.09.2024
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	24.09.2024
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	01.10.2024
6	Выбор приемов сжатия	08.10.2024
7	Выполнение тренировочного варианта изложения.	15.10.2024
<b>Задание 2 Синтаксический анализ текста</b>		
8	Синтаксический анализ текста	22.10.2024
9	Грамматическая основа предложения. Подлежащее Сказуемое	05.11.2024
10	Второстепенные члены предложения	12.11.2024
11	Односоставные предложения	19.11.2024
12	Выполнение тренировочных вариантов задания 2 ОГЭ-2025	26.11.2024
<b>Задание 3. Пунктуационный анализ текста</b>		
13	Знаки препинания при однородных членах	03.12.2024
14	Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	10.12.2024
15	Знаки препинания при обособленных дополнениях	17.12.2024
16	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями Пунктуационный анализ	24.12.2024
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	14.01.2025



18	Сочинительные союзы Подчинительные союзы	21.01.2025
19	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	28.01.2025
20	Выполнение тренировочных вариантов задания 3 ОГЭ-2025	04.02.2025
<b>Задание 4. Способы связи в словосочетаниях</b>		
21	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании Выполнение тренировочных вариантов задания 4 ОГЭ-2025	11.02.2025
<b>Задание 5. Орфографический анализ</b>		
22	Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание	18.02.2025
23	Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова	25.02.2025
24	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи	04.03.2025
25	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	11.03.2025
26	Выполнение тренировочных вариантов задания 5 ОГЭ-2025	18.03.2025
<b>Задание 6-8 Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ</b>		
27	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова	01.04.2025
28	Выполнение тренировочных вариантов задания 6-8 ОГЭ-2025	08.04.2025
<b>Работа над сочинением на лингвистическую тему 9.3.</b>		
29-30	Структура сочинения-рассуждения 9.3	15.04.2025 22.04.2025
31-32	Тренировка по написанию сочинения 9.3	29.04.2025 06.05.2025
33-34	Выполнение тренировочных тестовых заданий	13.05.2025 20.05.2025

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Купалова А.Ю. Тестовые задания ОГЭ 9класс, Дрофа, 2021г
2. Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2021г
3. Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2022г
4. А.Ю.Бисеров. Тематические тестовые задания, Эксмо, 2021г
5. Захарова Л. Н. Способы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения на итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.
6. Н. А. Сенина «Русский язык . 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Издательство «Легион», Ростов – на Дону, 2022.
7. Цыбулько И.П., Степанова Л.С.. «Русский язык. ГИА 2024. Экзамен в новой форме» 9 класс. АСТ. Астрель. М. 2023

**Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.**

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdamgia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
14. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>