

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для 5-9 классов**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Модуль «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2	Деньги в разных странах	1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1
4	Как разумно делать покупки	1
5	Кто такие мошенники?	1
6	Личные деньги	1
7	Сколько стоит «свое дело?»	1
Итого		7

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
4	Социальные выплаты: пенсия, пособия.	1
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2
6	Личные деньги.	1
Итого		7

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1

5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит.	1
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.	1
	Итого	7

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	1
5	Бизнес подростков и их идеи. Молодые предприниматели.	2
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
	Итого	7

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
	Итого	7

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в	1

	текстах	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
7	Работа со сплошным текстом	2
Итого		10

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2
Итого		10

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	2
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики, диаграммы.	2
Итого		10

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов

1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применить информацию из текста в измененной ситуации?	2
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2
5	Поиск ошибок в предложенном тексте	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	2
Итого		10

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовых знаний. Электронный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	2
5	Составление плана на основе исходного текста.	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2
Итого		10

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Применение чисел и действий над ними. Счет десятичная система счисления.	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) взвешивание.	1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	1
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм,	1

	графиков.	
8	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1
Итого		8

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
6	Графы и их применение в решении задач.	1
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
Итого		8

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые или линейные диаграммы, гистограммы.	1
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
Итого		8

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
---	--------------	--------------

1	Работа с информацией, представленной в формах таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношение между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
Итого		8

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
4	Задачи с лишними данными.	1
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
7	Решение стереометрических задач.	1
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
Итого		8

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Звуковые явления</i>		
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1
<i>Строение вещества</i>		

3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
4	Вода. Уникальность воды.	2
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1
<i>Земля и земная кора. Минералы.</i>		
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
7	Атмосфера Земли	1
<i>Живая природа</i>		
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
Итого		9

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Строение вещества</i>		
1	Тепло и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
<i>Тепловые явления</i>		
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>		
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	2
<i>Живая природа</i>		
6	Царство живой природы	2
Итого		9

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Структура и свойства вещества</i>		
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1
<i>Механические явления. Силы и движение</i>		
2	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
<i>Земля, Мировой океан</i>		
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами. Объяснение их происхождения.	2

5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
<i>Биологическое разнообразие</i>		
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
Итого		9

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>		
1	Занимательное электричество	2
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>		
2	Магнетизм и электромагнетизм	1
3	Строительство плотин	1
4	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
5	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>		
6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	2
7	Системы жизнедеятельности человека	1
Итого		9

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Структура и свойства вещества</i>		
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2
<i>Химические изменения состояния вещества</i>		
2	Изменение состояния вещества. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2
<i>Наследственность биологических объектов</i>		
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1
4	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
5	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и	1

	микроорганизмов.	
<i>Экологическая система</i>		
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
Итого		9