

Приложение к
АООП ООО МБОУ ООШ
с. Марьино-Николаевка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества» по адаптированной
основной общеобразовательной программе основного общего образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 9 класса

на 2024-2025 учебный год

с. Марьино-Николаевка
2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Error! Bookmark not defined. 14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Тематическое планирование курса истории Отечества

9 класса

№ п/п	Изучаемые разделы	Количество уроков
1	Великая российская революция и Гражданская война.	10/5
2	Советское государство в 1920 – 1930-е годы	17/8
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	18/8
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века	23/13

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;

– уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

– уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– знать традиции и обычаи предков;

– знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

– знать определения основных терминов и понятия;

– знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

– знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

– давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– иметь представление о культурном пространстве России XIX века;

– «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;

– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

– проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

– выполнять задания без текущего контроля учителя;

- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,
выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости
требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

Учебно-методические средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011,
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Программа. – М.: Просвещение, 2014г.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018г.
4. Энциклопедия для детей. История России. М.: Аванта, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <https://infourok.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по Истории Отечества
9 класс
для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Дата план	Дата факт
1.	Великая российская революция: февраль		
2.	Основные политические партии в 1917 году		
3.	Великая российская революция: октябрь		
4.	Захват власти большевиками		
5.	Установление советской власти		
6.	Брестский мир		
7.	Экономическая политика большевиков		
8.	Гражданская война 1918 – 1920 годов		
9.	Ход Гражданской войны		
10.	Образование и культура в период Гражданской войны		
11.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов		
12.	Отношения РСФСР со странами Европы		
13.	Новая экономическая политика (нэп)		
14.	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР		
15.	Итоги нэпа		
16.	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)		
17.	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы		
18.	Смерть В.И.Ленина		

19.	Индустриализация в СССР		
20.	Первая пятилетка (1928 – 1932 год)		
21.	Переход к коллективизации		
22.	Вторая пятилетка (1933 – 1937 год)		
23.	Конституция 1936 года		
24.	СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы		
25.	Образование и культура в 1930-е годы		
26.	Ситуация в мире в 1930-е годы		
27.	Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны		
28.	Накануне Великой Отечественной войны		
29.	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР		
30.	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года)		
31.	Оборона Москвы		
32.	Разгром фашистов под Москвой		
33.	Всё для фронта, всё для победы		
34.	Наука и образование		
35.	Партизанская война и подпольное движение		
36.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год)		
37.	Оборона Севастополя		
38.	Сталинградская битва		
39.	Битва на Курской дуге		
40.	Битва за Днепр		

41.	Битва на Северном Кавказе		
42.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)		
43.	Открытие второго фронта в Европе		
44.	Взятие Берлина		
45.	Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией		
46.	СССР после войны		
47.	Обстановка в мире после войны		
48.	Возвращение СССР к мирной жизни		
49.	Государственное устройство СССР после войны		
50.	Наука и культура 1945 – начала 1950-х годов		
51.	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)		
52.	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущёва		
53.	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов		
54.	Наука, культура и образование в 1950-е – начале 1960-х годов		
55.	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису		
56.	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки к кризису		
57.	Образование, спорт, искусство 1970 – 1980-х годов		
58.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.		
59.	Начало перестройки. Период гласности		
60.	Окончание «холодной войны»		

61.	Первые демократические выборы		
62.	Распад СССР. Россия после распада СССР		
63.	Чеченский кризис. Отставка президента Б.Н.Ельцина		
64.	Россия в начале XXI (21) века		
65.	Развитие образования, науки, культуры, спорта		
67.	Новый этап реформ		
68.	Отношения России с другими странами		