

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География» по адаптированной
основной общеобразовательной программе основного общего образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 9 класса
на 2024-2025 учебный год

с. Марьино-Николаевка

2024 г

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка, на основании учебной программы для V-IX классов специальных общеобразовательных школ VIII вида

Рабочая программа составлена в соответствии с государственной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, на основе содержания учебника «география» для 8 класса, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: Лифанова

.. Москва, «Просвещение», 2021г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также путей формирования, систему знаний, умений и навыков.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.10.2000 г. № 27/11696 «О программах для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2003 г. № 27/26436 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Устав МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка;

- Учебный план МБОУ ООШ с Марьино-Николаевка для обучающихся по адаптированной образовательной программе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на 2024- 2025 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению

элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «География» в 9 классе отводится 2ч в неделю, (34 учебные недели), всего 68 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- : 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности
6. Развитие аккуратности

5. Содержание учебного предмета «География» 9 класс (68 часов)

Государства Евразии(52ч)

Политическая карта Евразии. Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

Европа (26ч)

Западная Европа. Великобритания(Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа. Испания. Португалия .Италия .Греция. Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа.

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия. Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белорусия. Украина. Республика Молдова.

Азия (23ч)

Центральная Азия.

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия .Таджикистан. Юго-Западная Азия.

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Южная Азия.

Индия.

Восточная Азия.

Китай. Монголия. Корея. Япония. Юго-Восточная Азия.

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия (повторение) (4 ч)

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии .Административное деление России. Столица, крупные города России.

Свой край(13ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы, рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья ,кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности.(Хищные и травоядные ,дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые)Вред природе, наносимой браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края. (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и др.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов
Введение	Давать представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы на карте.	1
Западная Европа	Знакомиться с месторасположением стран, с какими государствами они граничат, какие реки протекают по территории	7
Южная Европа	Знакомиться с месторасположением стран, с какими государствами они граничат, какие реки протекают по территории	4
Северная Европа	Знакомиться с месторасположением стран, с какими государствами они граничат, какие реки протекают по территории	3
Восточная Европа	Знакомиться с месторасположением стран, с какими государствами они граничат, какие реки протекают по территории	12
Центральная Азия	Знакомиться с месторасположением стран, с какими государствами они граничат, какие реки протекают по территории	5
Юго-Западная Азия	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства	5

Южная Азия	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства	2
Восточная Азия	Знакомиться с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Монголией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	6
Юго-Восточная Азия	Знакомиться с государствами, которые расположены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Таиланда, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой. Вьетнама, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	3
Россия	Формировать знания о границах России (морские и сухопутные); закреплять умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание. Изучать административное деление России; закреплять знание о г.п. России на карте. Характеризовать г.п. и величину территории России.	4
Свой край	Характеризовать г.п., природу, экономику Липецкой области. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	13

7. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018

Атлас 9 класс

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл. : В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Учебно-методическое сопровождение

АООП для детей с нарушением интеллекта

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос.2010г
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.:Просвещение
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: Просвещение, 2013
6. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.:Просвещение
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: Просвещение, 2013
8. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.:Просвещение
9. Материалы МЭШ

